

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚWIĘTEGO STANISŁAWA KOSTKI
W NOWEJ WSI SZLACHECKIEJ**

Zadania programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Edukacja proekologiczna.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez uczniów symboli narodowych, • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, • poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (np. Dzień Patrona Szkoły), • prowadzenie kroniki szkolnej, • pogadanki w czasie godziny wychowawczej
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • spotkania z policjantami, • spotkania ze strażakami, • spotkania z ratownikami medycznymi
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych, • kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • programy profilaktyczne, m. in.

	<p>decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • ukazywanie szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, stosowania środków psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka, • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, • przedstawienie wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, • poznanie procedur postępowania w przypadku podejrzenia użycia środków psychoaktywnych 	<p>„Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, • konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia, • organizowanie kół zainteresowań, • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, • spotkania z pedagogiem, • spotkania z pielęgniarką, • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień • cykl spotkań „absolwent z pasją”, • warsztaty i spektakle profilaktyczne
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji, 	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rodzicami, • spektakle profilaktyczne, • pogadanki, • dyskusje, • działania z zakresu wolontariatu, m. in. Gwiazdka dla zwierzaka, Góra grosza, Wyślij pączka do Afryki

z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej 	
Edukacja proekologiczna.	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność obserwowania przyrody, • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi

Szkoła Podstawowa im. Świętego Stanisława Kostki w Nowej Wsi Szlacheckiej prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie dziecka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne i zbiorowe spotkania nauczycieli z rodzicami zgodnie z harmonogramem pracy Szkoły i według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i Szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez Szkołę.
3. Pedagogizację rodziców realizowaną wspólnie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, lekarzem, pielęgniarką, GOPS, policją, parafią mającą na celu poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych.
4. Udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy profilaktyczno – wychowawczej Szkoły.

Rodzice:

- towarzyszą i wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły i w organizowanych warsztatach dla rodziców,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym

korzystaniem z internetu),

- zapewniają dziecku warunki do wszechstronnego prawidłowego rozwoju.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- doskonalą umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami,
- wzmacniają kompetencje wychowawcze uczestnicząc w wewnątrz- i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego,
- doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz profilaktyki stosowania takich środków,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o ofercie i formach pomocy psychologiczno--pedagogicznej, w tym również specjalistycznej,
- informują uczniów, wychowanków i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z używaniem środków psychoaktywnych i procedurach w przypadku podejrzenia używania środków psychoaktywnych,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrektorem szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizując zadania określone w niniejszym programie stosują aktywne metody pracy.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- świadomie kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- diagnoza obejmująca zagrożenia wynikające z używania środków zastępczych, substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- rozmowa, wywiad diagnostyczny,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.